# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

# для проведения годовой контрольной работы по русскому языку за курс 2 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных**

**достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

## Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого***  ***элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| **2. Раздел «Орфография»** | | |
|  | 1.1 | Безударные гласные в корне слова. |
|  | 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
|  | 1.3 | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными  (чн,чк, щн ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.4 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
|  | 1.5 | Прописная буква в начале предложения, в именах  собственных. |
|  | 1.6 | Разделительные Ь и Ъ. |
|  | 1.7 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного |
| **2. Раздел «Пунктуация»** | | |
|  | 2.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,  восклицательный знаки). |
| **3. Раздел «Фонетика и графика»** | | |
|  | 3.1 | Алфавит |
| **4. Раздел «Состав слова (морфемика)»** | | |
|  | 4.1 | Состав слова |
| **5. Раздел «Морфология»** | | |
|  | 5.1 | Части речи |
|  | 5.2 | Основа предложения |

Перечень умений, хактеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит***  ***возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Диктант** | | | |
| 1.1 | Умение писать текст | * Применять правила правописания (в объёме содержания курса); * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. * *Осознавать место возможного возникновения орфографической* | Б |
|  | под диктовку, соблюдая |  |
|  | в практике письма |  |
|  | изученные |  |
|  | орфографические и |  |
|  | пунктуационные нормы |  |
|  | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок,  если они есть |  |
|  | Умение проверять  правильность работы с |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений | *ошибки;*  *- при работе над ошибками осознавать причины*  *появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в*  *последующих письменных работах* |  |
| **Грамматическое задание** | | | |
| 2.1 | Умение упорядочивать слова по алфавиту | Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв  в нем для упорядочивания слов | Б |
| 3.1 | Умение различать родственные  (однокоренные) слова | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | Б |
| 4.1 | 1) Умение распознавать главные члены  предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б |
| 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных  признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к  определенной группе основных частей речи | Б |

## Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального**  **первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от**  **максимального первичного балла за всю работу, равного 9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый | 4 | 9 | 100% |
| Итого | 4 | 9 | 100% |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему

«Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| **1** | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с  неизученными орфограммами |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если  они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим  проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **2** | Умение упорядочивать слова по алфавиту |
| **3** | Умение различать родственные (однокоренные) слова |
| **4** | 1) Умение находить грамматическую основу предложения |
| 2) Умение распознавать части речи в предложении |

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом** Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Количество баллов** |
| **1** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок  *2 балла*– допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)  *1 балл* – допускается 3-4 ошибки  *0 балл*ов – в диктанте допущены 5 и более ошибок |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | ***Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* – все слова правильно расставлены по алфавиту  *1 балл* – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка  *0 баллов* – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок |
| **3** | ***Максимальное количество баллов – 1***  *1балл* – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов  *0 баллов* – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов |
| **4** | ***1) Максимальное количество баллов – 1***  *1балл* – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения  *0 баллов* – верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении  *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов)  *0 баллов* – определены части речи (менее 4 слов) |

## Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.**Задание**

**3** предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями:анализ структуры слова;позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) словаи формы слова**Задание 4(п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 6 | 5-4 | 3 | 2- 1 |

**Контрольное задание.**

**Задание №1.** Диктант.

# Каникулы

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

(По А. Н. Матвеевой.)

## Грамматические задания

**Задание №2.** Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

**Вариант 1.** Ребята, класс, год, урок, дорога.

**Вариант 2.** Ветер, ягода, звезда, самолет, месяц.

**Задание №3.** Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

## Вариант 1.

А)Осинник, осина, осиновый, осень. Б)Метла, метёт, метель, подметать. В)Ягода, ягодник, малина, ягодка, ягодный.

## Вариант 2.

А)Вода, водитель, водный, водичка. Б)Лес, лесной, лесник, лестница.

В)Лёд, ледяной, ледник, след.

## Задание №4.

**Вариант 1**Выписать из текста 1 предложение.

**Вариант 2**Выписать из текста 2 предложение.

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.